



Travessera de Dalt 21-23 7º 1ª, 08024 Barcelona Tel 93.285.02.59
Inscrita en el Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña con el nº 14.996.
Reconocida por la Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades.
Web: <http://agrupans.altas-capacidad.es.net> E-mail: agrupans@altas-capacidades.net

Programas Específicos de Altas Capacidades



Desarrollo de la Inteligencia Emocional

Curso específico para niñas y niños de Altas Capacidades
fundamentado en su diferente forma de aprender.

“En el ambiente lúdico y emocionalmente atractivo, donde el niño y la niña de alta capacidad se conoce a sí mismo divirtiéndose, interacciona consigo mismo, reconociéndose en el espejo que son los otros niños y niñas de alta capacidad. Se relaciona con sus iguales para poder relacionarse con todos.

Sólo eso ya merece la pena todos nuestros mejores esfuerzos”

ENFOQUE GENERAL.

¿CÓMO POTENCIAR LA EFICACIA DEL CURSO?

¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE ALTAS CAPACIDADES EN ESTE CURSO?

PRINCIPALES OBJETIVOS DEL CURSO.

CONTENIDO DE CADA SESIÓN.

CRONOGRAMA DEL CURSO



Travessera de Dalt 21-23 7º 1ª, 08024 Barcelona Tel 93.285.02.59
Inscrita en el Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña con el nº 14.996.
Reconocida por la Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades.
Web: <http://agrupans.altas-capacidad.es.net> E-mail: agrupans@altas-capacidades.net

¿Por qué un Curso de Desarrollo de la Inteligencia Emocional, específico para las niñas y niños de altas capacidades,... y además, por qué fundamentado en el aprendizaje autorregulado?

Pues muy sencillo. Porque los niños y niñas que atesoran el inmenso don de la alta capacidad intelectual suelen tener dificultades por su inferior desarrollo de la inteligencia emocional: en su relación social, y en especial con otras niñas y niños de su misma edad cronológica, la autoestima baja, algunos empiezan a tener problemas de conducta. Total: que por ahí, incluso a veces sintiéndose un “bichito raro”, su alta capacidad intelectual no les es sinónimo ni camino a su felicidad.

Claro que hay que elevar esa autoestima, su diferente motivación, entrenar sus distintas habilidades sociales, ver como anda ese perfeccionismo,...pero...¿Verdad que si un día entramos en nuestra casa y nos la encontramos inundada por habernos dejado un grifo abierto, no nos tiraremos por los suelos como desesperados a recoger toda esa agua sin antes no haber cerrado el grifo este que continúa inundándolo todo?.

Pues eso. No vamos a olvidarnos de ayudarles a que cierren ese grifo que inunda toda su vida de pequeños y ya no tan pequeños malestares diferentes. Porque...¿Qué es lo que pasa con este niño de alta capacidad que de muy pequeño, antes de iniciar su escolarización era tan imaginativo y locuaz, creativo y feliz, que en Infantil ya empezó a dejar de serlo, en Primaria fue desapareciendo aquella chispa, que ya no era lo mismo, y comenzó a decir que se aburría en clase, a tener problemas de relación y de conducta, a verse y sentirse diferente y rechazado, casi un “bichito raro”, y en Secundaria sufrimos viéndole sufrir a el, que no quería ir al colegio y a ratos pensaba ser tonto?



Travessera de Dalt 21-23 7º 1ª, 08024 Barcelona Tel 93.285.02.59
Inscrita en el Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña con el nº 14.996.
Reconocida por la Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades.
Web: <http://agrupans.altas-capacidad.es.net> E-mail: agrupans@altas-capacidades.net

¿Qué pasa con esta criatura de inteligencia excepcional, que en los periodos escolares se siente tan rechazado, tiene ansiedad, a veces cefaleas, o dermatitis, o tics , o todo eso, y a veces algo más, y que todo ello rápidamente remite en los amplios períodos vacacionales?

¿Pero, quién habrá inventado ese tipo de escuela, prisión de los más capaces, crisol de tanta incomprensión, rechazo y sufrimiento, tumba de nuestros mejores talentos?

Sabido es que las niñas y los niños de altas capacidades aprenden de un modo cualitativamente muy diferente, y con frecuencia opuesta al modo que lo hacen los niños y niñas corrientes o estándar.

Claro que la puesta en marcha del curso on line para sus maestros y profesores, que se imparte mediante Convenio de Colaboración con el Ministerio de Educación, es un colosal paso de gigante para que el niño pueda aprender de la forma diferente en que su cerebro procesa la información y aprende.

Pero, es que al mismo tiempo y mediante estrategias metacognitivas el niño tiene que ir descubriendo esas formas diferentes de aprender, que son las suyas: el aprendizaje autorregulado, generador de nuevas formas de pensamiento y acción, lo que a su vez le permitirá descubrir el intenso placer de poder aprender a su forma y manera y así aprenderá a ser feliz: “cerrar el grifo de su infelicidad”.



Travessera de Dalt 21-23 7º 1ª, 08024 Barcelona Tel 93.285.02.59
Inscrita en el Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña con el nº 14.996.
Reconocida por la Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades.
Web: <http://agrupans.altas-capacidad.es.net> E-mail: agrupans@altas-capacidades.net

¿CÓMO POTENCIAR LA EFICACIA DEL CURSO?

La eficacia del Curso se ve ampliamente potenciada por dos factores fundamentales:

A) La interacción que los Psicólogos expertos que dirigen el Curso establecen y mantienen con el tutor que cada niño tiene en el colegio.

B) La acción que los padres deben realizar con el niño entre sesión y sesión. Pero, los padres necesitan formación específica. Este es el objetivo de la Escuela de Altas Capacidades para Padres, que se desarrolla en los mismos días y horas, en una sala contigua.

En sus sesiones se desarrollarán en paralelo los mismos temas.



Travessera de Dalt 21-23 7º 1ª, 08024 Barcelona Tel 93.285.02.59
Inscrita en el Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña con el nº 14.996.
Reconocida por la Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades.
Web: <http://agrupans.altas-capacidad.es.net> E-mail: agrupans@altas-capacidades.net

¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE ALTAS CAPACIDADES EN ESTE CURSO?

-Se divierten.

-Desarrollan sus peculiares estrategias metacognitivas.

-Optimizan el desarrollo de todas sus potencialidades. -Mejoran su autoestima, y experimentan el placer de aprender a su manera, en entorno emocional adecuado.

-Toman conciencia -en forma positiva- de sus capacidades y características especiales, de sus propios aprendizajes diferentes, de que sus dificultades escolares no son culpa suya, sino que es el centro escolar el que debe adaptarse, y de que en eso, y hasta cierto punto, el niño también puede participar.

PRINCIPALES OBJETIVOS DEL CURSO.

1. Potenciar las estrategias metacognitivas para optimizar los aprendizajes.

2. Transmitir herramientas cognitivas al niño y niño de altas capacidades para que ellos mismos puedan monitorizar su propio proceso de aprendizaje.

3. Desarrollar en el niño y niña de altas capacidades la autoconciencia de sus necesidades educativas diferentes.

4. Promover un entorno afectivo caluroso donde se sienten libres para expresar sus ideas y mostrar todo su potencial.

5. Se descubren a sí mismos y establecen relaciones afectivas con otros niños y niñas que son como ellos.



Travessera de Dalt 21-23 7º 1ª, 08024 Barcelona Tel 93.285.02.59
*Inscrita en el Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña con el nº 14.996.
Reconocida por la Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades.
Web: <http://agrupans.altas-capacidad.es.net> E-mail: agrupans@altas-capacidades.net*

6. Desarrollan estrategias metacognitivas que permitan estar permanentemente motivados e ilusionados con las tareas emprendidas.
7. Desarrollan su deseo innato de aprender.
8. Adquieren autoconciencia del placer intelectual que les produce aprender a su manera
9. Aprenden métodos y estrategias para mantener la atención focalizada en los objetivos de su aprendizaje autorregulado.
10. Descubren los sentimientos de felicidad y bienestar con la consecución de metas y logros marcados por en los mismos.
11. Aprenden a manejar las emociones negativas que puedan surgir en situaciones conflictivas.
12. Desarrollan el sentimiento de autoestima y descubren el valor personal, más allá de los logros alcanzados.
13. Racionalizan las respuestas emocionales, estimulando las vías autocorrectoras, epigenéticas.
14. Disfrutan con un entorno ideal para desarrollar su creatividad y sus aptitudes.
15. Aprenden a exponer y defender sus propios puntos de vista.
16. Modifican aquellas creencias irracionales -de una parte de niños y niñas de altas capacidades-, por las que todo lo que hacen tiene estar perfecto.
17. Desarrollan sus capacidades afectivas -de niño o niña de altas capacidades- en conjunción con sus capacidades cognitivas.



Travessera de Dalt 21-23 7º 1ª, 08024 Barcelona Tel 93.285.02.59
Inscrita en el Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña con el nº 14.996.
Reconocida por la Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades.
Web: <http://agrupans.altas-capacidad.es.net> E-mail: agrupans@altas-capacidades.net

18. Aprenden el lenguaje asertivo para la resolución de conflictos y para la comunicación efectiva.

El Curso consta 14 sesiones. Su metodología está basada en la metacognición, en la toma de conciencia de sus capacidades y el espíritu crítico. Los materiales utilizados serán variados según las necesidades del temario: cartulinas, lápices de colores, etc, para asegurar que los contenidos son comprendidos adecuadamente...

Por el contenido y metodología y actividades el Curso es exclusivo para niños y niñas con diagnóstico completo de altas capacidades.

CONTENIDO DE CADA SESIÓN

Duración de cada Sesión: 2horas.

- EJERCICIO DE PRECALENTAMIENTO Y BIENVENIDA.

- Duración: 30 minutos.

- Mediante un juego divertido Ej: *Descubre la palabra secreta* (Ejercicio mediante el cual los niños ponen a prueba su vocabulario mientras intentan identificar la palabra que el tutor tiene en mente).

- TEMA DEL DÍA. (Ver Cronograma)

Duración: 45 m.

Exposición, con apertura a los comentarios de los niños sobre la importancia de las emociones y sentimientos en su aprendizaje autorregulado, sobre la importancia del clima emocional para poder atender, sobre las ventajas e inconvenientes de que sea uno mismo quien aprenda en su propia manera. Utilización de múltiples ejemplos y analogías. Apertura a las preguntas del niño.



Travessera de Dalt 21-23 7º 1ª, 08024 Barcelona Tel 93.285.02.59
Inscrita en el Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña con el nº 14.996.
Reconocida por la Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades.
Web: <http://agrupans.altas-capacidad.es.net> E-mail: agrupans@altas-capacidades.net

EJERCICIO PRÁCTICO

-Duración; 30 m.

- Realización del camino inverso en relación a los procesos neuronales erróneos de la disincronía, mediante la realización de sociodrama (pequeñas representaciones teatrales realizadas por los mismos niños, interpretando el propio rol disincronico y seguidamente el inverso).

- Expresión y racionalización de los sentimientos y emociones vividas en el desarrollo de uno y otro rol).

Alternativamente se realizarán actividades tales como musicoterapia, tendentes a potenciar la interrelación interhemisferial.

- CONCLUSIONES Y FIESTA.

- Duración: 15 m.

- Juego propuesto por los niños.



Travessera de Dalt 21-23 7º 1ª, 08024 Barcelona Tel 93.285.02.59
Inscrita en el Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña con el nº 14.996.
Reconocida por la Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades.
Web: <http://agrupans.altas-capacidad.es.net> E-mail: agrupans@altas-capacidades.net

CRONOGRAMA DEL CURSO

Bloque	Sesión	Taller
1	1	<p>Tema: <i>Aprender puede llegar a ser algo maravilloso.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué pasa cuando aprendemos?.• ¿Recuerdas haber disfrutado aprendiendo?.• ¿Qué es lo que más te gusta aprender?.• ¿Qué es lo que menos te gusta aprender?.
	2	<p>Tema: <i>¿Cuándo y por qué me aburro en clase?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• No todos aprendemos igual: Las diferencias individuales.• El papel de la profesora y sus obligaciones.• ¿Qué hacer cuando me aburro en clase?.



Travessera de Dalt 21-23 7º 1ª, 08024 Barcelona Tel 93.285.02.59
Inscrita en el Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña con el nº 14.996.
Reconocida por la Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades.
Web: <http://agrupans.altas-capacidad.es.net> E-mail: agrupans@altas-capacidades.net

	3	<p>Tema: <i>Las diferentes formas de aprender de cada uno.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo me gusta que me enseñen?• ¿Qué cosas buenas y malas tiene aprender por uno mismo?• ¿Cuando no me funciona el método de la escuela?• ¿Qué ocurre cuando no me enseñan como yo necesito?
	4	<p>Tema: <i>¿Cuándo yo puedo aprender?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Si todo contenido escolar encierra un contexto emocional, cuál es el contexto emocional que yo necesito para poder aprender?.• ¿Cuál es el contexto emocional que yo necesito en relación a los maestros o profesores para poder aprender y sentirme feliz?• ¿Y en relación a los compañeros de la clase?• ¿Y en relación a los deberes que hago en casa?
	5	<p>Tema: <i>Mi aprendizaje autorregulado. Exposición oral de los niños sobre posibles ejemplos de aprendizajes autorregulados.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Aprendo mejor cuándo yo mismo investigo y encuentro las cosas, cuando yo las deduzco?• ¿Cuándo yo mismo descubro las cosas? ¿Aprendo descubriendo, investigando, relacionando, haciendo grandes saltos intuitivos?• ¿Cuándo yo mismo me marco los objetivos?• ¿Cuándo yo mismo soy el monitor de mi aprendizaje?• Cuando voy relacionando lo que aprendo con lo que ya se, y a la vez entre diferentes contenidos?• ¿Cuando yo mismo me auto-evalúo yo mismo?• ¿Aprendo más cuando en vez de estar pendiente de cuántas cosas aprendo, me fijo en cómo aprendo?



Travessera de Dalt 21-23 7º 1ª, 08024 Barcelona Tel 93.285.02.59
Inscrita en el Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña con el nº 14.996.
Reconocida por la Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades.
Web: <http://agrupans.altas-capacidad.es.net> E-mail: agrupans@altas-capacidades.net

2	6	<p><u>Tema:</u> <i>La voluntad y la motivación en el aprendizaje autorregulado.</i></p> <p><i>“En la intervención educativa de los alumnos de altas capacidades el talento funciona si la motivación se halla detrás y le hace de motor”.</i> (Genovart).</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Has percibido que lo que motiva a otros puede no motivarte a ti?• ¿Qué es lo que a ti te motiva?• La motivación en el aprendizaje. Razonamiento..• Ejemplos de motivación + voluntad = logro.
	7	<p><u>Tema:</u> <i>La diferente focalización de la atención en el proceso de aprendizaje autorregulado de los niños de alta capacidad.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• La atención focaliza en el proceso personal de aprendizaje, mas que en el resultado cuantitativo o producto final• El “desconectar” del niño de alta capacidad ante los aprendizajes mecánicos repetitivos o memorísticos, como mecanismo de autodefensa, profiláctico respecto del síndrome de disincronía escolar.
	8	<p><u>Tema:</u> <i>Las auto instrucciones en el aprendizaje autorregulado.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Técnicas de auto motivación permanente.• Diálogos conmigo mismo para lograr mis objetivos: Metacognición.
	9	<p><u>Tema:</u> <i>El perfeccionismo.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es?• Cuando es bueno y cuando es malo.• Cómo modular el perfeccionismo excesivo.• Ejemplos de perfeccionismo negativo y positivo.



Travessera de Dalt 21-23 7º 1ª, 08024 Barcelona Tel 93.285.02.59
Inscrita en el Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña con el nº 14.996.
Reconocida por la Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades.
Web: <http://agrupans.altas-capacidad.es.net> E-mail: agrupans@altas-capacidades.net

	10	<p>Tema: <i>Herramientas para mejorar mis aprendizajes.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Técnicas de concentración.• Técnicas de control de la ansiedad y reducción del estrés.• Consejos y trucos para guiarte durante el aprendizaje autorregulado.
3	11	<p>Tema: <i>Los logros en el aprendizaje autorregulado</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Fijación de metas y objetivos realistas.• Planes de aprendizaje: ¿Qué quiero lograr? ¿Qué necesito para lograrlo? ¿Cómo lo puedo lograr? ¿Qué problemas pueden surgir? ¿Dónde puedo hallar soluciones?• Comparativas y seguimiento: Inicio - Desarrollo - Fin.• Cuando hay que aceptar el fracaso: Manejo de emociones negativas y el valor de la perseverancia.
	12	<p>Tema: <i>La atribución causal</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Metacognición: ¿Por qué he logrado mi objetivo? ¿Por qué no? Causas y consecuencias de mis resultados finales.• Análisis de proceso de aprendizaje.• ¿Qué considero que puedo mejorar?
	13	<p>Tema: <i>Mi comunicación con los demás</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo puedo beneficiar a los demás con mis experiencias?• Técnicas de comunicación efectiva.• Consecución de objetivos y negociación con los demás: La importancia del lenguaje asertivo.



Travessera de Dalt 21-23 7º 1ª, 08024 Barcelona Tel 93.285.02.59
Inscrita en el Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña con el nº 14.996.
Reconocida por la Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades.
Web: <http://agrupans.altas-capacidad.es.net> E-mail: agrupans@altas-capacidades.net

14

Tema: Yo soy yo y no necesariamente mis logros.

- Yo soy yo, no lo que hago.
- La importancia de ser uno mismo.
- Yo y los demás.
- La presión social: La importancia de las convicciones propias.
- La autoevaluación del aprendizaje autorregulado alcanzado
- Experimentación y verbalización de las emociones y sentimientos inherentes al placer intelectual de aprender...